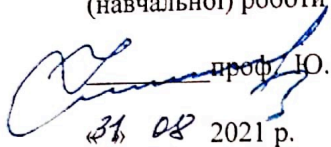


Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова
Кафедра педіатрії №1


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
(навчальної) роботи

 проф. Ю.І. Гумінський
«31» 08 2021 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри педіатрії №1

 проф. О.С. Яблонь
«31» 08 2021 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НЕОНАТОЛОГІЯ

(складова частина дисципліни «Педіатрія, в т.ч. Дитячі інфекції, Неонатологія»)

Спеціальність	222 Медицина
Освітній рівень	Магістр
Освітня програма	ОПП «Педіатрія» 2021
Навчальний рік	2021-2022
Кафедра	Педіатрії №1
Лектор	професор, д.мед.н. Яблонь О.С., доцент, к.мед.н. Саврун Т.І.
Контактна інформація	<i>pediatrics1@vntu.edu.ua</i> , Хмельницьке шосе, 108
Укладач силабусу	доцент, к.мед.н. Мазур О.Г.

1. Статус та структура дисципліни

Статус дисципліни	Обов'язкова
Код дисципліни в ОПП та місце дисципліни в ОПП	ОК 31, складова циклу дисциплін професійної підготовки
Курс/семестр	5 курс (IX або X семестр)
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин/ кількість кредитів ЄКТС)	45годин /1,5 кредитів ЄКТС
Структура дисципліни	Лекції - 8 год Практичні заняття - 28 год Самостійна робота - 9 год В цілому: аудиторні заняття – 80%, самостійна робота – 20%
Кількість змістових модулів	3
Мова викладання	українська
Форма навчання	Очна (при впровадженні карантинних заходів- дистанційна очна)

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність. Предметним напрямком дисципліни є Неонатологія, вивчення якої необхідне для успішної професійної діяльності. Основним фокусом програми є найбільш поширені захворювання періоду новонародженості. Програма орієнтована на отримання знань етіології, патогенезу, класифікації, критеріїв діагностики, принципів лікування та профілактики основних нозологій неонатального періоду.

Передреквізити. Для успішного засвоєння дисципліни студенту необхідні знання, отримані в процесі вивчення наступних дисциплін загальної підготовки: нормальна анатомія та фізіологія, патологічна фізіологія, мікробіологія, догляд за хворими та сестринська практика, пропедевтика дитячих захворювань, акушерство та гінекологія, фармакологія, педіатрія.

Мета курсу та його значення для професійної діяльності. Метою дисципліни є отримання базових професійних знань та навичок щодо поширених захворювань періоду новонародженості. Студент має набути здатність до збирання анамнезу, проведення об'єктивного обстеження новонародженої дитини; встановлення клінічного діагнозу при найбільш поширених захворюваннях новонароджених, складання плану додаткових обстежень хворого; інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних досліджень; проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань неонатального періоду, визначення лікувальної тактики та методів профілактики; надання медичної допомоги при найбільш частих невідкладних станах у новонароджених.

Постреквізити. В процесі вивчення дисципліни набуваються знання, необхідні для успішного засвоєння дисциплін подальшої професійної підготовки, а саме: педіатрії, дитячої хірургії, дитячих інфекційних хвороб, генетики інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування отриманих знань, умінь та навичок в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

3. Результати навчання дисципліни

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

1. Знати: клінічні, лабораторно-інструментальні критерії діагностики, лікування, профілактику захворювань, специфічних для неонатального періоду
2. Вміти: встановити діагноз у дітей на основі сукупності даних обстеження
3. Демонструвати: знання і практичні навички з дисципліни
4. Володіти навичками: методики обстеження новонароджених
5. Самостійно вирішувати: питання створення плану обстеження та лікування новонароджених дітей з проявами найбільш поширених захворювань неонатального періоду.
6. Надавати допомогу при невідкладних станах новонароджених.

4. Зміст та логістика дисципліни

Модуль 2 (Неонатологія)	9 або 10 семестр 45 год/1,5 кредити	Практичні заняття №№ 1-14 (Заняття 13, 14 – підсумковий контроль) Лекції №№ 1-4
-------------------------	--	---

Дисципліна включає 12 тем, які поділені на 3 змістові модулі.

Змістовий Модуль 7. Здорова новонароджена дитина. Недоношені діти.

Тема 1. Здорова новонароджена дитина. Клінічне обстеження новонародженої дитини. Транзиторні стани.

Тема 2. Здорова новонароджена дитина. Догляд за здоровою новонародженою дитиною. Вигодовування здорової новонародженої дитини..

Тема 3. Недоношені діти. Анатомо-функціональні особливості. Невідкладні стани.

Тема 4. Недоношені діти. Особливості виходжування та вигодовування.

Змістовий Модуль 8. Найбільш поширені неінфекційні хвороби новонароджених.

Тема 5. Асфіксія новонародженого.

Тема 6. Асфіксія новонародженого. Первинна реанімація та післяреанімаційна допомога.

Тема 7. Пологова травма.

Тема 8. Пологова травма. Пошкодження ЦНС у новонароджених.

Тема 9. Дихальні розлади. Респіраторний дистрес синдром.

Тема 10. Геморагічні розлади у новонароджених. Геморагічна хвороба.

Тема 11. Гемолітична хвороба новонароджених. Неонатальні жовтяниці.

Змістовий Модуль 9. Перинатальні інфекції.

Тема 12. Перинатальні інфекції.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів неонатології: У лекціях з неонатології висвітлюються проблемні питання асфіксії новонароджених та первинної реанімації, захворювання органів дихання, неонатальних жовтяниць, перинатальних інфекцій та сепсису новонароджених. Розглядаються діагностичні критерії, методи дослідження, диференціальної діагностики, лікування, профілактики з урахуванням сучасних досягнень медицини, керуючись новітніми клінічними рекомендаціями та настановами.

На практичних заняттях з неонатології вивчаються основні нозології неонатального періоду: основи фізіології та патології доношених та передчасно народжених дітей,

особливості вигодовування та виходжування, принципи інтенсивної терапії та допомоги при невідкладних станах, принципи сучасних перинатальних технологій та катamnестичного спостереження за немовлятами групи ризику.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними і передбачають:

- курацію новонароджених немовлят з різноманітною патологією (а при їх відсутності в клініці - розбір клінічних кейсів, ситуаційних завдань): збір анамнезу, проведення фізикального обстеження;
- обґрунтування попереднього діагнозу;
- складання плану обстеження хворого та інтерпретація даних лабораторних та інструментальних методів досліджень;
- проведення диференціального діагнозу та обґрунтування клінічного діагнозу;
- проведення розрахунку вигодовування;
- надання рекомендацій після виписки з стаціонару щодо подальшого катamnестичного спостереження, вигодовування, щеплення, профілактики відділених несприятливих наслідків;
- навчання та відпрацювання практичних навичок з використанням сучасних симуляційних навчальних технологій (робота з неонатальними манекенами стимуляційного центру).

Форма навчання денна, але у строки, встановлені законодавством в умовах ситуації, яка склалася з COVID-19, форма навчання може бути адаптована до дистанційних умов: розв'язання ситуаційних задач, клінічних кейсів, обговорення порядку та техніки виконання практичних навичок на платформі Microsoft Teams або Google Meet.

Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять і диференційного заліку та передбачає: удосконалення навичок фізикального обстеження новонароджених, опанування навичками трактування результатів лабораторних та інструментальних досліджень при відповідних патологіях неонатального періоду, інтерпретації результатів скринінгового обстеження новонародженого та оцінки показників фізичного розвитку новонароджених відповідно до перцентильних графіків, складання навчальної історії хвороби. Контроль засвоєння тем самостійної позааудиторної роботи здійснюється на практичних заняттях та підсумковому контролі з дисципліни.

Тематичні та календарні плани лекцій, календарні плани практичних занять, тематичний план самостійної позааудиторної роботи, обсяг та напрямки індивідуальної роботи опубліковані на сайті кафедри.

Маршрут отримання матеріалів: Кафедра педіатрії №1/Студенту/Очна форма навчання/ Медицина/5 курс/Навчально-методичні матеріали/ або за посиланням <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії №1. Доступ до матеріалів здійснюється з корпоративного акаунту студента s000XXX@vnmu.edu.ua.

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: індивідуальне усне або письмове опитування, тестування, розв'язання ситуаційних задач або клінічних кейсів, контроль знань та практичних навичок при роботі з тематичним пацієнтом у профільному відділенні або стимуляційному класі.
Підсумковий контроль дисципліни – диференційний залік	Методи: диференційний залік на останньому практичному занятті відповідно розкладу у вигляді захисту навчальної історії хвороби, тестування, усного опитування на питання ситуаційної задачі (згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання https://www.vnmu.edu.ua/ Загальна інформація/Основні документи)

Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічні ситуаційні задачі, демонстрація практичних навичок, оцінка результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
--	---

6. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/Заральна> інформація/Основні документи)

Поточний контроль	За чотирьох бальною системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Підсумковий контроль з дисципліни	Сума балів за тестування (6-10 балів) та усну відповідь (44-70 балів) Оцінка за диференційний залік: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання дисципліни: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,9	B	добре	
160-169,9	C		
141-159,9	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань студента

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка **“Відмінно”** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання згідно до теми. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів патології неонатального періоду, загальні принципи діагностики захворювань у новонароджених дітей, принципи їх лікування.

Оцінка **“Добре”** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів патології неонатального періоду, загальні принципи діагностики захворювань у новонароджених дітей, лікування та профілактику.

Оцінка **“Задовільно”** виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов’язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з неонатології.

Оцінка **“Незадовільно”** виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов’язковим мінімумом знань з неонатології.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який знає хід та послідовність фізикального обстеження пацієнта, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно і чітко формулює узагальнення та висновки.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності при проведенні фізикального обстеження пацієнта, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при проведенні фізикального обстеження пацієнта, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при проведенні фізикального обстеження пацієнта, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання відповіді при розв’язанні клінічної ситуаційної задачі чи задачі по невідкладній допомозі під час поточного контролю

Оцінка **“Відмінно”** виставляється студенту, який вірно виділив провідні синдроми чи невідкладний стан, та вірно встановив клінічний діагноз. Відповіді стосовно діагностики, диференційної діагностики мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент правильно, у повному обсязі склав план обстеження та лікування, продемонстрував чіткі знання стосовно режиму виходжування, розрахунку вигодовування, надання допомоги при невідкладних станах, дозування та кратності введення лікарських засобів у новонароджених.

Оцінка **“Добре”** виставляється студенту, який вірно виділив провідні синдроми чи невідкладний стан, та вірно встановив клінічний діагноз. При проведенні діагностики, диференційної діагностики, призначенні плану обстеження, лікування та надання допомоги при невідкладних станах студент володіє матеріалом, але допускає неточності.

Оцінка **“Задовільно”** виставляється за роботу з клінічною задачею чи задачею по невідкладним станам, якщо відповіді неповні, є труднощі з постановкою діагнозу, диференційною діагностикою, допущені помилки у лікуванні та невідкладній допомозі. Студент повинен володіти обов’язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з неонатології.

Оцінка **“Незадовільно”** виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної

правильної відповіді. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань з неонатології.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 30% помилок. (обсяг правильних відповідей 70-80%).

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60%).

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Оцінювання захисту історії хвороби під час підсумкового контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який чітко обгрунтовує діагноз пацієнта з урахуванням скарг, даних анамнезу, результатів об'єктивного обстеження, проводить диференційний діагноз із різними нозологіями, демонструє знання щодо обстеження та лікування пацієнта, вказує групи препаратів, дози, шлях та кратність введення, надає чіткі рекомендації після виписки пацієнта щодо подальшого спостереження.

Оцінка «**добре**» виставляється студенту, який допускає неточності при обгрунтуванні діагнозу пацієнта, але швидко виправляється за допомогою уточнюючих запитань, проводить диференційний діагноз із різними нозологіями, але допускає мінімальні помилки, демонструє знання щодо обстеження та лікування пацієнта, вказує групи препаратів, дози, шлях та кратність введення, надає рекомендації після виписки пацієнта щодо подальшого спостереження.

Оцінка «**задовільно**» виставляється студенту, який проводить обгрунтування діагнозу не в повному обсязі, без урахування всіх критеріїв, допускає значні помилки при проведенні диференційного діагнозу, не володіє принципами обстеження та лікування пацієнта, допускає помилки при розрахунку доз препаратів, шляху, кратності введення, не може надати рекомендації після виписки пацієнта.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється студенту, який не надає відповіді на жодне питання, що стосується історії хвороби пацієнта (діагноз, обгрунтування, диференційний діагноз, обстеження, лікування, рекомендації після виписки).

Оцінювання усної / письмової відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка «**Відмінно**» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів захворювань неонатального періоду, загальні принципи діагностики та лікування.

Оцінка «**Добре**» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів захворювань неонатального періоду, загальні принципи діагностики, лікування та профілактику.

Оцінка «**Задовільно**» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов'язковим мінімумом теоретичних та практичних знань щодо захворювань періоду новонародженості.

Оцінка «**Незадовільно**» виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань з питань захворювань новонароджених дітей.

Оцінювання виконання тестових завдань під час підсумкового контролю

Оцінка «**відмінно**» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%).

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 30% помилок. (обсяг правильних відповідей 70-80%).

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60%).

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань.

Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі Положення про організацію навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім.М.І.Пирогова (Вінниця, 2020). (посилання [https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи](https://www.vnmu.edu.ua/Загальна_інформація/Основні_документи)).

12 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце на міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи

11 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав I місце на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або I місце на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи, або приймав участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

10 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце (II-III) на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи; або за участь (без призового місця) міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

9 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який приймав участь (без призового місця) у внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи

8 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який активно приймав участь у роботі студентського наукового гуртка, опублікував друковану роботу за результатами науково-практичного дослідження, але не приймав особисто участь у студентській науковій конференції, підготував стендову доповідь.

7. Політика навчальної дисципліни

Студент має право на отримання якісних освітніх послуг, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, регламентованого основними положеннями організації навчального процесу в ВНМУ ім.М.І.Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях. Ознайомлення з правилами поведінки та техніки безпеки проводиться викладачем на першому практичному занятті.

Вимоги щодо підготовки до практичних занять. Студент повинен бути підготовленим до практичного заняття, на заняття слід приходити вчасно, без запізнення. Студент, який запізнився більше, ніж на 15 хвилин, на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку.

На практичних заняттях студент має бути одягнений в робочу форму (медичний халат, шапочка, змінне взуття) фонендоскоп, засоби індивідуального захисту (маска, рукавички, антисептик). Студенти, які не мають робочої форми, не допускаються до заняття. Студент повинен дотримуватись правил безпеки на практичних заняттях у відділеннях та під час знаходження у приміщеннях кафедри.

Під час обговорення теоретичних питань студенти мають демонструвати толерантність, ввічливість та повагу до своїх колег та викладача; на практичній частині заняття у відділенні дотримуватися принципів і правил етики та деонтології.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті допускається під час тестування.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім.М.І.Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкових контролів студент отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки.

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії №1) черговому викладачу або своєму викладачу протягом робочого дня. Для відпрацювання пропущеного заняття студент має пройти тестування, письмово чи усно відповісти на питання до теми заняття. Засвоєння пропущеної теми лекції перевіряється під час складання підсумкового контролю.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім.М.І.Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та лекцій та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни студент може отримати за індивідуальну роботу, обсяг якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІРС згідно Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен подати спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Політика в умовах дистанційного навчання. Порядок дистанційного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmu.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Teams і Google Meet. Практичні заняття проводяться онлайн на платформі Microsoft Teams у відеорежимі з ввімкненою камерою і обов'язковим відеозаписом заняття.

Порядок проведення практичних занять та лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії № 1/ Студенту або <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії №1/ Новини).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через чат у Microsoft Teams або електронну пошту, або через месенджери (Viber, Telegram) за згодою викладача робочий час.

8. Навчальні ресурси Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії №1/ Студенту.

1) Основна література:

1. Неонатологія: підручник у 3т. / Т.К.Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та інш.; за ред. Т.К. Знаменської. – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2019. – Т.2. – 456 с.
2. Неонатологія: національний підручник: у 2 т. /За ред. проф. Є.Є. Шунько. – К, 2015. – Т.1. – 960 с.
3. Тяжка О.В. Педіатрія, 5 вид./За ред. О.В. Тяжкої// Нова книга. – 2018. – 1152с.
4. Шабалов Н.П. Неонатология. Учебное пособие в 2 томах/ Н.П. Шабалов, А.С. Колбин, Д.О. Иванов// ГЭОТАР – Медиа. – 2016.
5. Nelson textbook of Pediatrics 21th Edition by Robert M. Kliegman, Joseph W. St Geme, Nathan J. Blum, Samir S. Shah, Robert C. Tasker, Karen M. Wilson, Richard E. Behrman. ELSEVIER, 2019. – 15739 p.
6. Tiazhka O. Pediatrics, 3th ed. / Tiazhka O., Pochinok T., Antoshkina A. et al.// Nova Knyha Publishers.- 2018.- 584p.

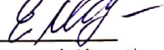
2) Додаткова література:

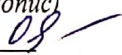
1. Знаменська Т.К., Толстанов О.К., Похилько В.О. Неонатологія з позиції сімейного лікаря: навчальний посібник для лікарів. – Київ. – 2015. – 432с.
2. Наказ № 225 МОЗ України «Про затвердження Уніфікованого клінічного Протоколу «Початкова, реанімаційна та післяреанімаційна допомога новонародженим в Україні». К. – 28.03.2014. – 54с.
3. Неонатология. Национальное руководство/Под ред. Академика РАМН проф. Н.Н. Володина. – ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 896 с.
4. Пясецька Н.М. Сучасний погляд на розвиток, клінічний перебіг, профілактику та лікування анемії у новонароджених і дітей раннього віку / Н.М. Пясецька//Навчальний посібник для лікарів. – К., 2015. – 92 с.
5. Суліма О.Г. Шок у новонароджених/ О.Г. Суліма, Т.К. Знаменська, В.І. Похилько//Навчальний посібник. – К., 2015. – 128 с.
6. Яблонь О.С., Рубіна О.С. Неонатологія: навчальний посібник. – Вінниця. – 2015.–159 с. (рекомендований до видання МОН України, протокол №1/11-7550 від 09.08.2010р., 2-е перевидання)
7. A. Fanaroff Care of the high-risk neonate 7th Edition / A. Fanaroff // Elsevier-Saunders, 2019. – 626 p.
8. Gardner S. Handbook of Neonatal Intensive Care/ S. Gardner, A. Merenstein// Elsiver; 8th Edition. – 2015. – 1008P.
9. Guidelines for Feeding Very Low Birth Weight Infants / Sourabh D., Balpreet S., Lorraine Ch. [et al.] // Nutrients. – 2015. – Vol.7. – P. 423 – 442.
10. Fanaroff A. Neonatal-Perinatal Medicine/ A. Fanaroff, R.J. Martin// Elsiver; 10th Edition. – 2015. – 2024P.
11. Part 7: neonatal resuscitation: 2015 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations / J. Wyllie, J.M. Perlman, J. Kattwinkel [et al.] // Circulation. – 2015. – V. 132(suppl 1). – P.204–241.
12. Part 13: neonatal resuscitation: 2015 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care / M.H. Wyckoff, K. Aziz, J. Kattwinkel [et al.] // Circulation. – 2015. – V. 132(suppl 1). – P.543–560.
13. Polin R.A. Fetal and Neonatal Secrets/R.A. Polin, Alan R. Spitzer// Mosby, 3th Edition. – 2015. – 576 P.
14. Yablon O., Bykovska O., Savrun T. Neonatology. Textbook. – Vinnytsia, 2018. – 164p.

3) Електронні ресурси:

1. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова: <http://vnmu.edu.ua>
 2. Бібліотека Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова: <http://library.vnmu.edu.ua>
 3. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
 4. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
 5. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
 6. Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/ru/home#>
 7. Українська академія педіатричних спеціальностей: <https://www.uaps.org.ua/>
 8. Medscape Pediatrics: <https://www.medscape.com/pediatrics>
 9. Pubmed portal: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
 10. UpToDate: <https://www.uptodate.com/home>
 11. British Medical Journal Learning: <https://new-learning.bmj.com/>
 12. Центр контролю захворювань: <https://www.cdc.gov/>
9. Розклад та розподіл груп по викладачам опублікований на веб-сторінці кафедри ((<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії №1/ Студенту).
10. Питання до підсумкового контролю дисципліни опубліковані на веб-сторінці кафедри ((<https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра педіатрії №1/ Студенту).

Силабус з дисципліни «Неонатологія» обговорено та затверджено на засіданні кафедри педіатрії №1 (протокол № 1, від «30» серпня 2021 року)

Відповідальний за курс  к.мед.н., доцент Мазур О.Г.
(підпис)

Завідувач кафедри  д.мед.н., професор Яблонь О.С.
(підпис)

