

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
роботи і міжнародних зв'язків

 Інна АНДРУШКО

" 30 " 08 2024 року

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри пропедевтики дитячих
захворювань та догляду за хворими дітьми

 проф. ЗВО Олександр КУЛЕШОВ

" 30 " 08 2024 року

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ПРОПЕДЕВТИКА
ПЕДІАТРІЇ»

Спеціальність	228 «Педіатрія»
Освітній рівень	Магістр
Освітня програма	ОПП «Педіатрія», 2022
Навчальний рік	2024-2025
Кафедра	пропедевтики дитячих захворювань та догляду захворими дітьми
Лектор	професор ЗВО Олександр КУЛЕШОВ
Контактна інформація	<i>child.diseases@vntu.edu.ua,</i> <i>вул.Синьоводська, 142</i>
Укладач силабусу	доцент ЗВО Олександра Курець, доцент ЗВО Ірина Чигір

1. Статус та структура дисципліни

Статус дисципліни	Обов'язкова
Код дисципліни в ОПП та місце дисципліни в ОПП	ОК 23, складова циклу дисциплін професійної підготовки
Курс/семестр	3 курс (V – VI семестри)
Обсяг дисципліни (загальна кількість годин/ кількість кредитів ЄКТС)	180 годин /6 кредитів ЄКТС
Структура дисципліни	Лекції - 30 год Практичні заняття - 88 год Самостійна робота -62 год В цілому: аудиторні заняття – 65,56%, самостійна поза аудиторна робота – 34,44%
Кількість змістових модулів	3
Мова викладання	українська
Форма навчання	Очна (при впровадженні карантинних заходів - дистанційна очна)

2. Опис дисципліни

Коротка анотація курсу, актуальність. Предметним напрямком дисципліни є опанування основних правил об'єктивного обстеження дитини, вивчення принципів оцінювання фізичного та психомоторного розвитку дітей відповідно до віку, ознайомлення з правилами вигодовування та харчування дітей раннього віку, а також основними анатомо-фізіологічними особливостями усіх систем дитячого організму. Головне завдання курсу полягає в тому, щоб навчити студентів методам обстеження хворих дітей, складання плану додаткового обстеження та інтерпретації результатів додаткових методів обстеження.

Передреквізити. Для успішного засвоєння дисципліни студенту необхідні знання, отримані в процесі вивчення наступних дисциплін загальної підготовки: медична біологія; медична та біологічна фізика; біологічна та біоорганічна хімія; нормальна анатомія людини; патологічна анатомія; нормальна фізіологія; патологічна фізіологія; догляд за хворими дітьми.

Мета курсу та його значення для професійної діяльності. Метою дисципліни є засвоєння студентами анатомо-фізіологічних особливостей будови систем та органів, здобуття практичних навиків оцінки фізичного та психомоторного розвитку, оцінки та корекції вигодовування, проведення об'єктивного обстеження дитини з розвитком клінічного мислення та застосування знань на практиці біля ліжка хворого з урахуванням основних принципів етики та деонтології.

Постреквізити. В процесі вивчення дисципліни набуваються знання, необхідні для успішного засвоєння дисциплін професійної підготовки, а саме: педіатрії, терапії, гематології, кардіології, гастроентерології, нефрології, урології, пульмонології, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та застосування отриманих знань, умінь та навичок в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

3. Результати навчання.

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

1. Визначати період дитячого віку з урахуванням його основних особливостей.
2. Проводити оцінку загального стану дитини, фізичного розвитку та психомоторного розвитку.

3. Скласти схеми раціонального вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку.
4. Проводити об'єктивне обстеження дитини (проведення огляду, пальпації, перкусії, аускультації).
5. Виставити попередній діагноз, класифікувати та аналізувати типову клінічну картину.
6. Скласти план додаткових лабораторних та інструментальних методів обстеження та аналізувати отримані результати.
7. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.
8. Вести медичну документацію.

4. Зміст та логістика дисципліни

Модуль 1 Розвиток дитини	5 семестр 28 годин/ 0,93 кредити	Лекції № 1-2 Практичні заняття №1-6 Теми для самостійного опрацювання № 1-3
Модуль 2 Вигодовування та харчування дітей раннього віку	5 семестр 22 годин/ 0,73 кредити	Лекції № 3-4 Практичні заняття № 7-11 Теми для самостійного опрацювання № 4-5
Модуль 3 Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика захворювань у дітей	6 семестр 130 годин/ 4,34 кредити	Лекції № 5-15 Практичні заняття № 12-42 Теми для самостійного опрацювання № 6-13

Дисципліна включає 55 тем, які поділені на 3 тематичних модулі.

Модуль 1. Розвиток дитини.

Тема 1. Предмет і місце педіатрії, основні етапи розвитку.

Тема 2 Організація лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні.

Тема 3. Періоди дитячого віку. Методика і особливості збору анамнезу життя та хвороби у дітей. Виділення епідеміологічного, спадкового, алергологічного, інтра- та постнатального анамнезів. Критерії оцінки загального стану хворих дітей.

Тема 4. Особливості періоду новонародженості. Недоношена дитина.

Тема 5. Безумовно-рефлекторна діяльність дитини 1-го року. Психомоторний розвиток дитини, критерії його оцінки.

Тема 6. Фізичний розвиток дітей, його показники, антропометрія. Графіки оцінки фізичного розвитку.

Тема 7. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. Інтерпретація стандартних відхилень показників фізичного розвитку.

Тема 8. Підготовка до практичних занять: теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.

Тема 9. Поточний контроль засвоєння модуля «Розвиток дитини».

Модуль 2. Вигодовування та харчування дітей раннього віку.

Тема 1. Лактація, регуляція, порушення. Харчування жінки-годувальниці.

Тема 2. Природне вигодовування дітей 1-го року життя, його переваги.

Тема 3. Прикорм. Особливості його введення.

Тема 4. Особливості вигодовування недоношених новонароджених. Поняття про «вільне вигодовування», його форми і показання до призначення.

Тема 5. Штучне вигодовування.

Тема 6. Змішане вигодовування. Раціональне харчування дітей від одного року до чотирьох.

Тема 7. Підготовка до практичних занять: теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.

Модуль 3. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика захворювань у дітей.

Тема 1. АФО, методика обстеження, семіотика уражень шкіри та підшкірної основи у дітей.

Тема 2. Вітаміни, їх значення для розвитку дитини.

Тема 3. Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження, семіотика уражень кістково-м'язової системи у дітей.

Тема 4. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика уражень нервової системи у дітей. Особливості спино-мозкової рідини у дітей.

Тема 5. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження кровотворної системи (скарги, анамнез, огляд, пальпація, перкусія) у дітей. Синдром збільшення лімфатичних вузлів. Особливості еритроцитарної системи у дітей. Основні клінічні прояви анемічного синдрому.

Тема 6. Особливості лейкоцитарної системи у дітей. Синдром лейкоцитозу та лейкопенії.

Тема 7. Первинний гемостаз: механізм, клініко-лабораторні тести. Основні клінічні прояви геморагічного васкуліту та хвороби Верльгофа.

Тема 8. Вторинний гемостаз: механізм, лабораторні тести. Класифікація геморагічних діатезів. Основні клінічні прояви гемофілії.

Тема 9. Поточний контроль засвоєння модуля «Система кровотворення».

Тема 10. АФО та методика обстеження ШКТ у дітей (скарги, анамнез, огляд).

Тема 11. Методика проведення поверхневої та глибокої пальпації живота у дітей. Перкусія та аускультация органів травлення. Симптоми ураження жовчного міхура та підшлункової залози.

Тема 12. Лабораторні, функціональні та інструментальні методи обстеження ШКТ.

Тема 13. Семіотика уражень ШКТ у дітей. Функціональні порушення ШКТ: малюкові коліки, синдром зригування, функціональна диспепсія. Дифдіагностика пілороспазму та пілоростенозу. Покази до раннього втручання у дітей із вродженою патологією ШКТ.

Тема 14. Семіотика уражень ШКТ у дітей. Хронічний гастрит, виразкова хвороба.

Тема 15. Поточний контроль засвоєння модуля «Система органів травлення».

Тема 16. Вуглеводний обмін у дітей.

Тема 17. Білковий обмін у дітей.

Тема 18. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження (збір скарг, анамнезу, огляд) дихальної системи у дітей. Види гіпоксії. Вентиляційна недостатність: види. Дихальна недостатність, її ступені.

Тема 19. Пальпація та перкусія органів дихання у дітей.

Тема 20. Аускультация легень у дітей. Лабораторні, функціональні та інструментальні методи обстеження дихальної системи.

Тема 21. Гострі респіраторні захворювання: етіологія, основні клінічні симптоми (рино-синусит, тонзило-фарингіт, ларингіт, трахеїт).

Тема 22. Класифікація бронхітів та їх основні клінічні прояви.

Тема 23. Пневмонії: етіологія, класифікація, основні клінічні синдроми.

Тема 24. Поточний контроль засвоєння модуля «Дихальна система».

Тема 25. АФО, методика обстеження сечової системи (скарги, анамнез, огляд, пальпація, перкусія).

Тема 26. Лабораторні методи обстеження сечової системи у дітей.

Тема 27. Функціональні та інструментальні методи обстеження сечової системи у дітей.

Тема 28. Цистит, пієлонефрит: етіологія, шляхи враження, основні клінічні прояви.

Тема 29. Гломерулонефрит: етіологія, основні клінічні прояви. Синдром гострої та хронічної ниркової недостатності.

Тема 30. Поточний контроль засвоєння модуля «Сечовивідна система у дітей».

Тема 31. Водно-електролітний та кислотно-лужний обмін у дітей.

Тема 32. АФО ССС у дітей. Кровообіг плода. Методика обстеження ССС: скарги, анамнез, огляд, пальпація пульсу та ділянки серця.

Тема 33. Перкусія та аускультация серця у дітей. Диференційна діагностика органічних та функціональних шумів. Вимірювання АТ, вікові особливості.

Тема 34. Функціональні проби та інструментальні методи обстеження ССС (ЕхоКГ, ЕКГ). Порушення ритму та провідності серця: синусова бради-, тахікардія, екстрасистолія, пароксизмальна тахікардія, блокади, визначення адекватного фізичного навантаження у дітей з цією патологією.

Тема 35. Семіотика ураження ССС: вроджені вади серця (ДМШП, ДМПП, незрощення боталової протоки).

Тема 36. Ендокринна система у дітей. Семіотика синдромів гіпер- і гіпофункції окремих ендокринних залоз та захворювань ендокринної системи у дітей.

Тема 37. Імунна система та особливості її функціонування у дітей. Фактори специфічного та неспецифічного захисту. Поняття про імунodefіцити вроджені та набуті. Клініко-лабораторні методи діагностики імунodefіцитних станів у дітей. Клініко-імунологічна семіотика ВІЛ-інфекції у дітей.

Тема 38. Самостійна курація хворих дітей та написання «історії хвороби».

Тема 39. Підготовка до практичних занять: теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.

Підготовка до диференційованого заліку

Диференційний залік

Теми лекційного курсу розкривають сучасні уявлення про семіотику синдромів ураження різних систем та найбільш поширених хвороб дитячого віку, проблемні питання етіології, патогенезу, клініки, діагностики, профілактики з урахуванням основних особливостей відповідно до віку. Програма лекцій переглядається з урахуванням сучасних поглядів в умовах пандемії COVID 19 та на основі системного погляду на сучасні тенденції медицини.

Практичні заняття передбачають теоретичне обґрунтування основних питань теми та засвоєння наступних практичних навичок:

- 1) методики обстеження (огляд, пальпація, перкусія, аускультация) органів та систем дітей різного віку з дотриманням принципів етики та деонтології,
- 2) вирішення ситуаційних задач з інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних досліджень у дітей в нормі та при патології та розрахунку раціону харчування здорових дітей різного віку.

На практичних заняттях студенти оформляють плани обстеження дитини, постановки попереднього діагнозу з виділенням провідного клінічного симптому або синдрому шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи скарги, дані анамнезу хворого, об'єктивного обстеження дитини та розв'язують клінічно-орієнтовані ситуаційні задачі та тестові завдання.

Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять та опрацювання практичних навичок, вивчення тем для самостійної поза аудиторної роботи, підготовка презентацій, таблиць, опрацювання наукової літератури та написання оглядів з наданих тем для індивідуальної роботи. Контроль засвоєння тем самостійної поза аудиторної роботи здійснюється на поточному та підсумковому контролі з дисципліни.

Тематичні плани лекцій, календарні плани практичних занять, тематичний план самостійної поза аудиторної роботи, обсяг та напрямки індивідуальної роботи опубліковані на сайті кафедри.

Маршрут отримання матеріалів: Кафедра пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми/Студенту/Очна форма навчання/ Педіатрія/ 3 курс/Навчально-методичні матеріали/ або за посиланням <https://www.vnmueu.ua/> кафедра пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми#.

Доступ до матеріалів здійснюється з корпоративного акаунту студента s000XXX@vnmueu.ua.

5. Форми та методи контролю успішності навчання

Поточний контроль на практичних заняттях	Методи: усне або письмове опитування, тестування, електронне опитування, розв'язання ситуаційних задач, контроль практичних навичок
Поточний контроль засвоєння модулів	Методи: усне або письмове опитування, розв'язання ситуаційних задач, розв'язання тестових завдань, контроль практичних навичок
Проміжний контроль	Методи: поточне оцінювання кожного практичного заняття, та відвідування лекційного курсу.

Підсумковий контроль дисципліни – диференційний залік	Методи: усне опитування та виконання практичних навичок (згідно положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи))
Засоби діагностики успішності навчання	Теоретичні питання, тести, клінічно-орієнтовані ситуаційні завдання, практичні завдання, демонстрація практичних навичок

6. Критерії оцінювання

Оцінювання знань здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи>).

Поточний контроль	За чотирьох бальною системою традиційних оцінок: 5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»
Проміжні розділові контролю	За чотирьох бальною системою традиційних оцінок
Залік	За 200-бальною шкалою (середня арифметична оцінка за семестр конвертується в бали) Зараховано: від 122 до 200 балів Не зараховано: менше 122 балів (див. Шкалу оцінювання)
Підсумковий контроль з дисципліни	Оцінка за диференційний залік: 71-80 балів – «відмінно» 61-70 балів – «добре» 50-60 балів – «задовільно» Менше 50 балів – «не задовільно»/не склав
Оцінювання дисципліни:	Поточна успішність – від 72 до 120 балів (конвертація середньої традиційної оцінки за практичні заняття за 120-бальною шкалою): 60% оцінки за дисципліну Підсумковий контроль – від 50 до 80 балів: 40% оцінки за дисципліну Індивідуальна робота – від 1 до 12 балів Сумарно від 122 до 200 балів.

Шкала оцінювання дисципліни: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
170-179,99	B	добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	задовільно	
122-140,99	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
0-121,99	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань студента

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати латинською термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов'язати матеріал даної теми з практичною складовою та вивченими раніше розділами, правильно формулює попередній діагноз при розв'язанні ситуаційної задачі та вірно інтерпретує результати лабораторних досліджень, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її медичного значення та практичного застосування, правильно формулює попередній діагноз при розв'язанні ситуаційної задачі та вірно інтерпретує результати лабораторних досліджень, але допускає несуттєві неточності та при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді та постановці діагнозу при розв'язанні ситуаційної задачі та вірно інтерпретує результати лабораторних досліджень, але допускає суттєві неточності, не розуміє медичних та практичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не вірно формулює діагноз при розв'язанні ситуаційної задачі та невірно інтерпретує результати лабораторних досліджень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної медицини.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, обґрунтовує оптимальні варіанти постановки правильного діагнозу з урахуванням результатів проведеного фізикального обстеження хворого та даних лабораторних та інструментальних методів дослідження, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності при виконанні практичного завдання, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні практичних навичок, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних завдань, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні практичних завдань, порушує порядок виконання практичної роботи.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок. (обсяг правильних відповідей 80-89 %). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-

орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю (диференційний залік)

Оцінка «відмінно» виставляється студенту грамотно та в логічній послідовності надає відповіді на питання екзаменаційного білету. Під час відповіді демонструє здатність аналізувати теоретичний матеріал, робить ґрунтовні висновки щодо значення теоретичного матеріалу для практичної медицини, надає чіткі правильні відповіді на додаткові

нестандартні питання, може пояснити, як практично здійснюється обстеження хворої дитини, обґрунтувати постановку попереднього діагнозу, призначити план додаткових лабораторних та інструментальних методів обстеження, провести інтерпретацію отриманих результатів.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання екзаменаційного білету, але допускає незначні неточності, які швидко виправляє при відповіді на уточнюючі запитання екзаменатора. Під час відповіді на питання з пропедевтики педіатрії може пояснити, як здійснюється діагностика основних симптомів та синдромів, знає як призначити план додаткових лабораторних та інструментальних методів обстеження, провести інтерпретацію отриманих результатів.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який при відповіді на питання екзаменаційного білету демонструє знання базових понять та визначень, допускає значні неточності або має труднощі при відповіді на питання з пропедевтики педіатрії, не може розкрити в достатньому обсязі принципів фізикального обстеження хворого, лабораторної та інструментальної діагностики, може навести тільки окремі симптоми та синдроми, допускає неточності при відповіді на конкретизуючі питання екзаменатора.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не знає відповіді на одне з питань екзаменаційного білету, допускає грубі помилки при відповіді на питання з пропедевтики педіатрії, не може пояснити базові поняття та визначення, не знає основних анатоμο-фізіологічних особливостей будови органів та систем, не може провести оцінку фізичного та психомоторного розвитку дитини, не може навести характерні для основних захворювань дитячого віку симптоми та синдроми, не знає відповіді на додаткові уточнюючі запитання екзаменатора.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студента оцінюється під час поточного контролю дисципліни та проведення підсумкового контролю у вигляді диференційного заліку.

Оцінювання підготовлених повідомлень здійснюється за традиційною оцінкою.

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який володіє клінічним мисленням та глибоко і всебічно розкриває проблему, логічно викладає основні питання, наводить приклади із сучасних медичних інформаційних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про здатність аналізувати вивчений матеріал.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно розкриває основні питання теми та її медичне значення, але при цьому не виходить за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який розкриває базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкриває її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Нарахування індивідуальних балів здійснюють на підставі Положення про організацію навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmu.edu.ua/Загальна інформація/Основні документи>).

12 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце на

міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи

11 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав I місце на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або I місце на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи, або приймав участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

10 балів - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який отримав призове місце (II-III) на внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або на студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи; або за участь (без призового місця) міжвузівських олімпіадах з дисципліни або призове місце на міжвузівській/міжнародній науковій конференції з наявністю друкованої роботи.

9 балів – додаються до оцінки з дисципліни студенту, який приймав участь (без призового місця) у внутрішньовузівській олімпіаді з дисципліни або студентській науковій конференції з наявністю друкованої роботи

8 балів - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який активно приймав участь у роботі студентського наукового гуртка, опублікував друковану роботу за результатами науково-практичного дослідження, але не приймав особисто участь у студентській науковій конференції, підготував стендову доповідь.

6-7 балів - додаються до оцінки з дисципліни студенту, який виготовив не менше 20 мікропрепаратів або не менше 3 таблиць, або навчальний відеофільм для поповнення наочного забезпечення викладання дисципліни (з урахуванням обсягу та важливості виконаної роботи).

7. Політика навчальної дисципліни/курсу

Студент має право на отримання якісних освітніх послуг та безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та надзвичайних станів, доступ до сучасної наукової та навчальної інформації, кваліфіковану консультативну допомогу під час вивчення дисципліни та опанування практичними навичками. Політика кафедри під час надання освітніх послуг є студентоцентрованою, базується на нормативних документах Міністерства освіти та Міністерства охорони здоров'я України, статуті університету та порядку надання освітніх послуг, в тому числі при виникненні надзвичайних ситуацій, регламентованого основними документами та розпорядженнями щодо організації навчального процесу в ВНМУ ім. М.І. Пирогова та засадах академічної доброчесності.

Дотримання правил розпорядку ВНМУ, техніки безпеки на практичних заняттях.

Інструктаж з охорони праці зі студентами під час трудового, професійного навчання у закладах охорони здоров'я, проводить керівник структурного підрозділу закладу або безпосередній керівник студента. Перед початком практичних занять на першому занятті (на початку кожного семестру) викладач згідно вимог Посадової інструкції, проводить інструктаж з питань охорони праці (у тому числі правила особистої гігієни, санітарно-гігієнічного режиму, безпека під час курування хворих тощо). Цільовий інструктаж проводиться зі студентами у разі організації поза навчальних заходів (олімпіади, конференції тощо).

Вимоги щодо підготовки до практичних занять. Студент повинен бути підготовленим до практичного заняття, тестові завдання до поточної теми мають бути розв'язані у робочому зошиті, схеми та таблиці заповнені.

На заняття слід приходити вчасно, без запізнення. Студент, який запізнився більше, ніж на 10 хвилин на заняття, не допускається до останнього і повинен його відпрацювати в установленому порядку.

На практичних заняттях студент має бути одягнений в робочу форму (медичний халат, шапочка). Студенти, які не мають робочої форми, не допускаються до заняття. Студент повинен дотримуватись правил безпеки на практичних заняттях та під час знаходження у приміщеннях кафедри, діяти згідно встановлених інструкцій під час

виникнення надзвичайних ситуацій. Якщо тривога почалась у той час, коли заняття проводяться в приміщенні, що необладнане як укриття, – то необхідно спуститися в укриття до відміни повітряної тривоги.

Під час обговорення теоретичних питань студенти мають демонструвати толерантність, ввічливість та повагу до своїх колег та викладача; при виконанні практичних завдань робоче місце має зберігатись у порядку та бути прибраним після виконання практичної роботи.

Використання мобільних телефонів та інших електронних девайсів. Використання мобільних телефонів та інших електронних пристроїв на занятті допускається тільки під час електронного тестування або опитування.

Академічна доброчесність. Під час вивчення дисципліни студент має керуватись Кодексом академічної доброчесності ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmue.edu.ua/> загальна інформація/ Основні документи/ Кодекс академічної доброчесності). При порушенні норм академічної доброчесності під час поточного та підсумкових контролів студент отримує оцінку «2» та повинен її відпрацювати своєму викладачу в установленому порядку протягом двох тижнів після отриманої незадовільної оцінки.

Пропуски занять. Пропущені заняття відпрацьовуються в порядку, установленому в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmue.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи) у час, визначений графіком відпрацювань (опублікований на сайті кафедри <https://www.vnmue.edu.ua/> кафедра пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми#) черговому викладачу. Для відпрацювання пропущеного заняття студент має надати заповнений протокол робочого зошиту з відповідної теми, пройти тестування та письмово чи усно відповісти на питання до теми заняття. Відпрацювання пропущених лекцій здійснюється після надання конспекту лекційного матеріалу, або написання реферату, чи підготовки власної презентації з теми пропущеної лекції.

Порядок допуску до підсумкового контролю з дисципліни наведений в Положенні про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmue.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). До підсумкового контролю допускаються студенти, які не мають пропущених невідпрацьованих практичних занять та лекцій та отримали середню традиційну оцінку не менше «3».

Додаткові індивідуальні бали. Індивідуальні бали з дисципліни студент може отримати за індивідуальну роботу, обсяг якої оприлюднений на сайті кафедри в навчально-методичних матеріалах дисципліни, кількість балів визначається за результатами ІРС згідно Положенню про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (посилання <https://www.vnmue.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Вирішення конфліктних питань. При виникненні непорозумінь та претензій до викладача через якість надання освітніх послуг, оцінювання знань та інших конфліктних ситуацій, студент повинен подати спершу повідомити про свої претензії викладача. Якщо конфліктне питання не вирішено, то студент має право подати звернення до завідувача кафедри згідно Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmue.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи).

Політика в умовах дистанційного навчання. Порядок дистанційного навчання регулюється Положенням про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М.І. Пирогова (<https://www.vnmue.edu.ua/> Загальна інформація/Основні документи). Основними навчальними платформами для проведення навчальних занять є Microsoft Team, Google Meets. Порядок проведення практичних занять та лекцій, відпрацювань та консультацій під час дистанційного навчання оприлюднюється на веб-сторінці кафедри (<https://www.vnmue.edu.ua/> кафедра пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми/ Студенту або <https://www.vnmue.edu.ua/> кафедра пропедевтики дитячих

захворювань та догляду за хворими дітьми/ Новини).

Зворотній зв'язок з викладачем здійснюється через месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) або електронну пошту (на вибір викладача) в робочий час.

8. Навчальні ресурси

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів <https://www.vnmu.edu.ua/> кафедра пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми/ Студенту.

1. Основна література:

1. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми. – Вінниця, 2021. – 832 с.
2. Клінічне обстеження дитини: навч. посіб. : пер. з рос. / О. В. Катілов, Д.В. Дмитрієв, К. Ю.Дмитрієва та ін. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 520 с.: іл. – (Педіатрія). Затвердження: Методком ВНМУ ім. М.І.Пирогова протокол №3 від 29.10.2015р.
3. Клінічна пульмонологія дитячого віку: навч. посіб. Для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю.Дмитрієва, 3-є 35 вид. доп. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 336 с. Затвердження: Центральний методком Кабінету МОЗ протокол №4 від 4.06.2013р.
4. Харчування дітей перших років життя (0–23 місяців) (клінічна настанова) / Катілов О. В. Вінниця: Нова Книга, 2019. – 63 с. Затвердження: Методком ВНМУ ім. М.І.Пирогова протокол №2 від 12.06.2018 р.
5. Пропедевтична педіатрія. Майданник / В. Г., Дука К. Д, Гнатейко О.З. та ін. // : Вінниця: Нова Книга, 2018., 872с.
6. Pediatric Physical Examination. Textbook for students. Katilov O.V., Dmytriev D.V., Dmytrieva K.Y., Makarov S.Y. Vinnytsia. Nova Knyha. 2021.- 504 P.
7. Clinical pulmonology of childhood: textbook. The method. For students of higher educational institutions / O.V. Katilov, D.V. Dmitriev, K. Yu. Dmitrieva, 3rd ed. ext. - Vinnytsia: Nova Kniga, 2020. –336 P.
8. Nutrition of children of the first years of life (0–23 months) (clinical guidelines) / Katilov O.V. Vinnytsia: Nova Kniga, 2018. – 63 P.
9. Kapitan T. Propaedeutics of children's diseases and nursing of the child: Textbook for the students of higher medical educational institutions.- Vinnitsa: The State Cartographical Factory, 2019.- 808 p.

2. Додаткова література:

1. Педіатрія: Національний підручник / Під ред. Т.А. Крючко, А.Е. Абатурова. – Київ: Медицина, 2021. – 224 с.
2. Illustrated Textbook of Paediatrics by Tom Lissauer (Editor); Will Carroll (Editor), 2018.-533 pp.
3. Nelson Textbook of pediatrics 20th Edition, 2019.
4. Карен Дж. Маркданте, Основи педіатрії за Нельсоном: у 2 томах. К: Медицина, 2019.
5. Педіатрія. Том 1. // Катілов О., Варзарь А., Валіуліс А., Дмитрієв Д. (за ред.). 2022. - 656 с.
6. Педіатрія. Том 2. // Катілов О., Варзарь А., Валіуліс А., Дмитрієв Д. (за ред.). 2022. - 712 с.
7. Педіатрія. Том 3. // Катілов О., Варзарь А., Валіуліс А., Дмитрієв Д. (за ред.). 2023. - 544 с.

3. Електронні ресурси:

1. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
2. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
3. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
4. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
5. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
6. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
7. Наказ МОЗ України № 152 від 04.04.2005 «Протокол медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною».
8. Клінічний протокол медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років / наказ МОЗ України від

1. Клінічний протокол медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років / наказ МОЗ України від 20.03.2008 № 149.
2. Про внесення змін до Основ законодавства України про охорону здоров'я щодо удосконалення надання медичної допомоги [Електронний ресурс] / Закон України від 07.07.2011 р. № 3611-VI. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3611-17>
3. <https://guidelines.moz.gov.ua/>

Англійською мовою:

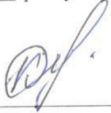
<http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>


<http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>


<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

1. Презентації лекцій, Методичні рекомендації до практичних занять та СРС, Консультації(два рази на тиждень згідно графіку консультацій)
4. **Розклад та розподіл груп по викладачам** опублікований на веб-сторінці кафедри ((<https://www.vnmue.edu.ua/> кафедра пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми/ Студенту).
5. **Питання до підсумкового контролю (диференційний залік) дисципліни** опубліковані на веб-сторінці кафедри ((<https://www.vnmue.edu.ua/> кафедра пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми/ Студенту).

Силабус з дисципліни «Пропедевтика педіатрії» обговорено та затверджено на засіданні кафедри пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми (протокол № 1, від « 30 » серпня 2024 року.

Відповідальний за курс  (ПІБ) доц. ЗВО Олександр КУРЕЦЬ
(підпис)

Відповідальний за курс  (ПІБ) доц. ЗВО Ірина ЧИГІР
(підпис)

Завідувач кафедри  (ПІБ) проф. ЗВО Олександр КУЛЕШОВ
(підпис)