

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

Кафедра акушерства і гінекології №1

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
(навчальної) роботи

 професор ЗВО Василь ПОГОРІЛИЙ
« 29 » 08 2024 року

**СИЛАБУС
ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ»**

Галузі знань

22 – Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальності

222 – Медицина

(шифр і назва напряму підготовки)

2024 рік

Розробники:


Григорій ЧАЙКА – завідувач кафедри акушерства і гінекології №1, д.мед.н., професор

Сергій ЛІТВІНОВ – доцент кафедри акушерства і гінекології №1, к.мед.н., доцент

Силабус затверджений на засіданні кафедри акушерства і гінекології №1

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри акушерства і гінекології №1


_____ (Григорій ЧАЙКА)
(підпис)

«29» серпня 2024 року

Програма розроблена на підставі примірної програми підготовки в інтернатурі за спеціальністю «Акушерство і гінекологія» (затвердженої наказом Міністерства охорони здоров'я України від 14.07.2022 № 1219), розробленої групою експертів МОЗ з деяких питань проходження інтернатури за спеціальністю «Акушерство і гінекологія», склад якої затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01.11.2021 № 2390 та рецензованої групою експертів МОЗ України за напрямками, склад якої затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 28.10.2020 № 2455.

Програма підготовки в інтернатурі з акушерства та гінекології – єдиний комплекс освітніх та практичних компонентів, спланованих і організованих закладами вищої освіти і базами стажування з метою забезпечення набуття лікарями-інтернами компетентностей, необхідних для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста, їх професійної готовності до самостійної діяльності за фахом, який ґрунтується на академічній доброчесності, медичній етиці та деонтології, доказовій медицині.

Інтернатура є обов'язковою формою первинної спеціалізації осіб за лікарськими спеціальностями для отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста з метою присвоєння звання «лікар-спеціаліст».

Програма підготовки в інтернатурі з акушерства та гінекології триває три роки та складається з двох частин: освітньої та практичної.

Підготовка лікарів-інтернів в інтернатурі проводиться за індивідуальними навчальними планами, розробленими на підставі програми підготовки в інтернатурі, та навчальних планів, затверджених Вченою радою закладу вищої освіти.

За період підготовки в інтернатурі лікарі-інтерни повинні оволодіти компетенціями, знаннями та навичками, які визначені індивідуальним навчальним планом та програмою підготовки в інтернатурі.

Програму підготовки в інтернатурі складено з урахуванням вимог Європейської ради та Коледжу акушерства та гінекології (EBCOG) до підготовки фахівців акушерів-гінекологів.

І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Складник освіти	Післядипломна освіта, первинна спеціалізація
Спеціальність	Акушерство і гінекологія
Кваліфікація	Лікар-спеціаліст
Передумови вступу	Ступінь магістра в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»
Форма проходження інтернатури	Очна
Мова (и)	Українська
Академічні права интерна	Безперервний професійний розвиток. Можлива подальша підготовка на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Здобуття додаткових кваліфікацій та лікарських спеціалізацій (вторинних) в системі освіти дорослих. Робочі місця у закладах охорони здоров'я, самостійне працевлаштування.
Моніторинг та оцінювання	Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 року за № 1081/36703
Рівень оволодіння	Для кожної компетенції, практичної навички визначається в діапазоні від «А» до «D»: A: Знає, описує. B: Виконує, демонструє під наглядом. C: Виконує, демонструє самостійно. D: Виконує, вчить або контролює молодших інтернів у демонстрації та виконанні
Обсяг програми	Тривалість підготовки в інтернатурі: 33 місяці (5148 годин) (171,6 кредитів ECTS). Освітня частина: 9 місяців (1404 години, 46,8 кредити ECTS), три місяці щорічно (15,6 кредитів ECTS на рік). Практична частина: 24 місяці (3744 год.).

II. ГРАФІК ОСВІТНЬОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ЧАСТИНИ ПРОХОДЖЕННЯ ІНТЕРНАТУРИ З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ

Тривалість підготовки в інтернатурі: 33 місяці (5148 годин) (171,6 кредитів ECTS).

Освітня частина: (заклади вищої або післядипломної освіти) 9 місяців (1404 години, 46,8 кредитів ECTS), три місяці щорічно (15,6 кредитів ECTS на рік).

Практична частина: (бази стажування) 24 місяці (3744 год.)

Рік підготовки	МІСЯЦІ											
	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII
I-й	П	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	В
II-й	П	П	П	П	П	П	О	О	О	П	П	В
III-й	П	П	П	П	О	О	П	П	П	П	О	

П – практична частина підготовки на базі стажування; О – освітня частина підготовки - навчання на кафедрі; В – відпустка.

III. ПЕРЕЛІК ОBOB'ЯЗKОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПО ЗАКІНЧЕННЮ ІНТЕРНАТУРИ

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі і проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Акушерство і гінекологія»
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
	ЗК 01. Знання основ законодавства України про охорону здоров'я та їх застосування у щоденній практиці.
	ЗК 02. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, аналізу, синтезу, опрацювання інформації, зокрема з різних джерел та у взаємозв'язку зі своєю сферою діяльності.
	ЗК 03. Здатність до професійної діяльності з урахуванням принципів академічної доброчесності на основі етичних норм, поваги до культурної, етнічної, релігійної, гендерної та соціальної різноманітності, із обов'язанням зберігати конфіденційність та гідність пацієнта.
	ЗК 04. Здатність до міжособистої взаємодії та комунікації як усно, так і письмово з пацієнтками, їх родиною або представниками, колегами та іншими експертами, членами міждисциплінарної команди.
	ЗК 05. Здатність працювати у команді.

	ЗК 06. Спроможність до самооцінки власних досягнень та підвищення їх рівня.
	ЗК 07. Спроможність усно і письмово спілкуватися державною мовою при заповненні медичної документації та спілкуванні з пацієнтами.
	ЗК 08. Здатність до навчання пацієнта, членів його родини та представників, членів мультидисциплінарної команди, інших фахівців, лікарів-інтернів.
	ЗК 09. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології, володіння навичками роботи з комп'ютерною технікою.
	ЗК 10. Спроможність до критичного мислення, аналізу та вирішення ситуативних проблем в медичній практиці.
	ЗК 11. Спроможність реалізувати систему знань і практичних умінь щодо забезпечення здорового способу та безпеки власного життя і пацієнтів, сприяти усуненню його негативних впливів на здоров'я суспільства, сприяти підвищенню якості життєво важливих складових (вода, повітря, харчові продукти тощо).
	ЗК 12. Демонстрування соціальної активності та громадянської відповідальної позиції у лікарській діяльності.
	ЗК 13. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
	ЗК 14. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
	ЗК 15. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
	ЗК 16. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги, домедичної допомоги за міжнародними протоколами.
	ЗК 17. Знати показання, протипоказання, побічні дії препаратів, які використовуються в лікарській практиці та побічну дію з боку препаратів, які приймаються пацієнтом системно.
ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК)	
	ПК 01. Вміння проводити збір анамнезу пацієнта та сім'ї, включаючи соціальні питання, проводити точний клінічний огляд та оцінку життєво важливих показників, внутрішніх та зовнішніх статевих органів та живота та адекватно інтерпретувати результати.
	ПК 02. Вміння діагностувати, оцінювати, досліджувати, контролювати та інтерпретувати дані з урахуванням найпоширеніших акушерських та гінекологічних станів.
	ПК 03. Вміння проводити та призначати своєчасні та відповідні дослідження, такі як дослідження мікробіологічних

	зразків, лабораторні дослідження та рентгенологічне обстеження, а також інтерпретувати результати у зв'язку з колегами (наприклад, рентгенологами) стосовно клінічних даних для формування диференціального діагнозу.
	ПК 04. Вміння забезпечити основні терапевтичні втручання, включаючи безпечне та належне призначення та введення кисню, ліків та терапії, продуктів крові, підтримки кровообігу та катетеризації сечового міхура.
	ПК 05. Вміння провести оцінку, профілактику та лікування болю.
	ПК 06. Вміння розпізнавати та сортувати гостро хворих пацієнтів та розпочинати адекватне лікування, включаючи септичних пацієнтів та пацієнтів з післяпологовими ускладненнями та пацієнтів, які потребують реанімації.
	ПК 07. Вміння підтримувати ефективну комунікацію з пацієнтами та родичами, відповідно до принципів спільного прийняття рішень та усвідомленої згоди, точно документувати це спілкування та виконувати командну роботу з ефективним спілкуванням у рамках медичної групи.
	ПК 08. Вміння забезпечити периопераційну допомогу, визначити показання та протипоказання до операцій, ризику операцій, показання до переливання крові, вміння визначити післяопераційні ускладнення та показання до реанімації.
	ПК 09. Вміння визначити, як гінекологічні захворювання впливають на статеву функцію, оцінити статеву функцію та можливий негативний сексуальний досвід, вміння визначити наслідки сексуального насильства на гінекологічну патологію та поведінку.
	ПК 10. Вміння оцінювати біопсихосоціальні аспекти акушерсько-гінекологічних станів.
	ПК 11. Вміння діагностувати ранню вагітність, її локалізацію, життєздатність ембріона, ускладнення, забезпечити основні терапевтичні втручання, показання до додаткових обстежень.
	ПК 12. Вміння визначати план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за чинними клінічними протоколами і настановами.
	ПК 13. Вміння проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за чинними клінічними протоколами і настановами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
	ПК 14. Вміння встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного,

	додаткових обстежень, проведення диференційної діагностики, відповідно до чинних клінічних протоколів і настанов.
	ПК 15. Вміння діагностувати ускладнення вагітності, визначати план та тактику ведення, показання до розродження за медичними показаннями шляхом прийняття обґрунтованого рішення відповідно до чинних клінічних протоколів і настанов.
	ПК 16. Вміння діагностувати пологи, визначати план та тактику ведення неускладнених пологів відповідно до чинних клінічних протоколів і настанов.
	ПК 17. Вміння надавати допомогу при ускладнених пологах (передчасні пологи, оперативні пологи, при багатоплідній вагітності та в тазовому передлежанні) відповідно до чинних клінічних протоколів і настанов.
	ПК 18. Вміння провести діагностику дистресу плода в пологах, визначити тактику ведення пологів відповідно до чинних клінічних протоколів і настанов.
	ПК 19. Вміння визначити показання та провести плановий, повторний та екстрений кесарів розтин відповідно до чинних клінічних протоколів і настанов.
	ПК 20. Вміння діагностувати та надати консервативну і оперативну допомогу при кровотечі у третьому періоді пологів, ранній і пізній післяпологовій кровотечі відповідно до чинних клінічних протоколів і настанов.
	ПК 21. Вміння діагностувати та надати оперативну допомогу при травмах родових шляхів відповідно до чинних клінічних протоколів і настанов.
	ПК 22. Вміння діагностувати, визначити показання до конкретного лікування, беручи до уваги всі варіанти лікування патології зовнішніх статевих органів, внутрішньоматкової патології та патології матки і придатків.
	ПК 23. Вміння визначити показання до конкретного лікування, консультуватись щодо лікування та забезпечити консервативне лікування поширеної гінекологічної патології.
	ПК 24. Вміння визначити показання до конкретного лікування, консультуватись щодо лікування та забезпечити хірургічне лікування поширеної гінекологічної патології.
	ПК 25. Вміння провести консультування щодо контрацепції у здорової дорослої людини та у пацієнтки з проблемою здоров'я або супутнім захворюванням.
	ПК 26. Вміння провести встановлення діафрагми / ковпачка шийки матки, введення внутрішньоматкового контрацептиву, встановлення підшкірних імплантатів.

	ПК 27. Вміння провести оцінку субфертильності та фертильності чоловіків і жінок.
	ПК 28. Вміння діагностувати порушення менструального циклу (первинна аменорея, вторинна аменорея, олігоменорея) та виявляти причини їх виникнення, визначити показання до конкретного лікування, беручи до уваги всі варіанти лікування.
	ПК 29. Вміння ідентифікувати урогінекологічні проблеми і дисфункцію тазового дна, визначати показання до конкретного лікування, беручи до уваги всі варіанти лікування а також забезпечити лікування з урахуванням певних навичок (хірургічне лікування).
	ПК 30. Вміння діагностувати передракові гінекологічні стани з проведенням цервікального скринінгу, кольпоскопії з біопсією, обговорити всі варіанти лікування, визначити показання до конкретного лікування.
	ПК 31. Вміння ідентифікувати проблему; визначити обсяг діагностичних заходів при підозрі на гестаційну трофобластичну хворобу, карциному яєчників, карциному шийки матки, злоякісні або передракові стани ендометрію, рецидив або прогресування гінекологічних онкологічних станів.
	ПК 32. Вміння ідентифікувати проблему, визначити необхідність діагностичних заходів для розпізнавання у дівчинки сексуального насильства, травми статевих органів, верифікації вагінальних виділень, гострого болю у животі у дівчинки, захворювань, що передаються статевим шляхом у дівчинки.
	ПК 33. Вміння визначити показання до конкретного лікування, провести консультування щодо лікування, а також забезпечити лікування захворювань, що передаються статевим шляхом у дорослих жінок та дівчаток у препубертатному та пубертатному періоді
	ПК 34. Вміння надати невідкладну допомогу при травмі вульви/підви/промежини/прямої кишки у підлітків та дітей у препубертатному та пубертатному періоді.
	ПК 35. Вміння провести клінічне обстеження та скринінг патології молочних залоз.

IV. ДОДАТКОВІ ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Структура I року освітньої частини інтернатури

Структура I року освітньої частини інтернатури	Кількість кредитів/ годин, з них					Вид контролю
	Всього	Лекцій	Практ.	Семінар	Сам. робота	
		Години				
Обов'язкові компоненти (ОК)						
Курс 1. Загальні медичні знання та навички	2 кредити / 60 годин	-	36	4	20	Диф.залік
Курс 2. Допомоговий догляд	7 кредитів / 210 годин	4	140	16	50	Диф.залік
Курс 3. Внутрішньополого вий та післяпологовий догляд	6 кредитів / 180 годин	4	116	10	50	Диф.залік
ДП 1. Медичне право	0,6 кредита / 18 годин					Залік
Всього 15,6 кредитів	468 годин	8	310	30	120	

Структура II року освітньої частини інтернатури

Структура II року освітньої частини інтернатури	Кількість кредитів/ годин, з них					Вид контролю
	Всього	Лекцій	Практ.	Семінар	Сам. робота	
		Години				
Обов'язкові компоненти (ОК)						
Курс 4. Доброякісні гінекологічні захворювання	7 кредитів / 210 годин	4	148	8	50	Диф.залік
Курс 5. Репродуктивна медицина	7 кредитів / 210 годин	4	72	4	40	Диф.залік
Курс 6. Урогінекологія	6 кредитів / 180 годин	-	36	4	20	Диф.залік
Курс 7. Передракова патологія	1 кредит / 30 годин	-	30	-	-	-
ДП 2. Медицина невідкладних станів	1,6 кредита / 48 годин					Залік
Всього 15,6 кредитів	468 годин	8	334	16	110	

Структура III року освітньої частини програми інтернатури

Структура III року освітньої частини інтернатури	Кількість кредитів/ годин, з них					Вид контролю
	Всього	Лекцій	Практ.	Семінар	Сам. робота	
		Години				
Обов'язкові компоненти (ОК)						
Курс 7. Передракова патологія	5 кредитів / 150 годин	2	94	4	50	Диф.залік

Курс 8. Гінекологічна онкологія	3 кредити / 90 годин	2	56	2	30	Диф.залік
Курс 9. Дитяча і підліткова гінекологія	3 кредити / 90 годин	2	52	6	30	Диф.залік
Курс 10. Патологія молочних залоз	3 кредити / 90 годин	2	54	4	30	Диф.залік
ДП 3. Медична інформатика	1,6 кредита / 48 годин					Залік
ДП 4 Симуляційне навчання	1 кредит / 30 годин					Залік
Заключна атестація	0,4 кредита / 12 годин					
Всього 15,6 кредитів	468 годин	8	304	16	140	

СТРУКТУРА ПРАКТИЧНОЇ ЧАСТИНИ ІНТЕРНАТУРИ

Структурний підрозділ		Тривалість	Вид контролю
Амбулаторна акушерсько-гінекологічна допомога (жіноча консультація)		5 місяців	Оцінка набутих компетентностей / практичних навичок по завершенню підготовки в кожному підрозділі
Акушерське відділення:	відділення патології вагітних	5 місяців	
	пологовий блок	4 місяці	
	відділення сумісного перебування матері і дитини	1 місяць	
	Всього	10 місяців	
Гінекологічне відділення		9 місяців	

Професійна діяльність включає всі завдання та аспекти, необхідні для виконання такої діяльності в контексті допомоги пацієнткам.

Наприклад, професійна компетенція «кесарів розтин» передбачає не тільки технічні навички проведення операції, але й процес прийняття рішення перед операцією, спілкування з пацієнтом, командну роботу в операційній тощо. Доручення професійної діяльності інтерну означає, що інтерн вважається компетентним у всіх аспектах професійної діяльності таким чином, щоб він міг виконувати цю діяльність самостійно.

Навчальний процес інтерна, спрямований на досягнення рівня самостійної практики, базується на активному залученні до надання допомоги, забезпеченні формуючого зворотного зв'язку між клінічними керівниками та інтерном для оцінки прогресу набуття компетентності. З часом ці клінічні заходи призведуть до підвищення компетентності, і нагляд буде відповідно адаптований. На початкових етапах навчання діяльність інтерна має ретельно контролюватись, клінічні керівники повинні бути присутніми, коли інтерн виконує певну діяльність, щоб обговорити з ним процес виконання або втрутитися, коли це необхідно.

Розвиток компетенції проходить через чотири рівні: від інтерна, який спостерігає за керівником, який виконує певну діяльність (рівень А) до інтерна, який виконує діяльність повністю самостійно (рівень D) (таблиця).

Симуляційне (імітаційне) навчання акушерських та гінекологічних навичок є невід’ємною складовою частиною навчальної програми з акушерства та гінекології для набуття необхідних навичок, перш ніж ці навички буде використано в клінічній практиці. Невідкладні акушерські стани трапляються рідко, тому симуляційне відпрацювання акушерських невідкладних станів є важливим. Крім того, симуляційне навчання забезпечує розвиток не тільки індивідуальних навичок, а й командної роботи.

Симуляційне навчання передбачає використання тренажерів, симуляторів (в тому числі високого рівня реалістичності, 3-D, гаптики), навчених акторів (стандартизовані пацієнти), віртуальної реальності та соціальних ситуацій, які імітують проблеми, події чи умови, що виникають під час професійної діяльності, та має бути максимально використаним в залежності від оснащення та можливостей кожного окремого закладу вищої медичної освіти.

Навчання на рівні незалежної практики означає, що інтерн повинен мати можливість надавати допомогу або виконувати процедуру без втручання нагляду. Для деяких описаних компетенцій наведені цифри представляють мінімальну кількість разів, коли інтерн повинен виконати процедуру в якості першої особи.

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання знань інтерна

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється інтерну, який глибоко і всебічно засвоїв теоретичний матеріал, грамотно і логічно його викладає. Він може вільно оперувати латинською термінологією, чітко відповідає на нестандартні питання за темою заняття, уміє пов’язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить про опанування рекомендованої літератури та здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини

Оцінка «добре» виставляється інтерну, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно його викладає, не допускає неточностей при відповіді, уміє розкрити тему з позицій її медичного значення та практичного застосування, але при цьому відповіді не виходять за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка «задовільно» виставляється інтерну, який знає базові поняття та визначення з вивченої теми, але допускає значні неточності або має труднощі при формулюванні відповіді, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов’язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінка «незадовільно» виставляється інтерну, який не знає теоретичних основ

теми, допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної медицини.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється інтерну, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, вишукує оптимальні варіанти постановки мікробіологічного експерименту, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок, та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків, оформлює протокол.

Оцінка «добре» виставляється інтерну, який допускає неточності при виконанні мікробіологічного дослідження, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому, акуратно оформлює результати досліджень у протокол практичного заняття.

Оцінка «задовільно» виставляється інтерну, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при виконанні мікробіологічного дослідження, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень, неохайно оформлює протокол.

Оцінка «незадовільно» виставляється інтерну, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при виконанні мікробіологічних досліджень, порушує порядок виконання практичної роботи, не реєструє хід роботи в протоколі.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється інтерну, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «добре» виставляється інтерну, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок. (обсяг правильних відповідей 80-89 %). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «задовільно» виставляється інтерну, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «незадовільно» виставляється інтерну, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до теста.

Оцінювання усної відповіді під час підсумкового контролю (диференційний залік)

Оцінка «відмінно» виставляється інтерну який грамотно та в логічній послідовності надає відповіді на питання екзаменаційного білету. Під час відповіді демонструє здатність аналізувати теоретичний матеріал, робить ґрунтовні висновки щодо значення теоретичного матеріалу для практичної медицини, надає чіткі правильні відповіді на додаткові нестандартні питання, може пояснити, як практично здійснюється лабораторна діагностика та профілактика певного інфекційного захворювання, знає принципи його лікування та особливості епідеміології, надає повну характеристику біологічних властивостей збудника.

Оцінка «добре» виставляється інтерну, який добре володіє теоретичним матеріалом та в логічній послідовності надає відповіді на питання екзаменаційного білету, але допускає незначні неточності, які швидко виправляє при відповіді на уточнюючі запитання екзаменатора. Під час відповіді на питання з спеціальної мікробіології може пояснити, як здійснюється лабораторна діагностика та профілактика певного інфекційного захворювання, знає принципи його лікування та особливості епідеміології, надає основну характеристику біологічних властивостей збудника.

Оцінка «задовільно» виставляється інтерну, який при відповіді на питання екзаменаційного білету демонструє знання базових понять та визначень, допускає значні неточності або має труднощі при відповіді на питання з спеціальної мікробіології, не може розкрити в достатньому обсязі принципів лабораторної діагностики, профілактики та лікування інфекційного захворювання, викликаного певним збудником, може навести тільки окремі біологічні властивості, допускає неточності при відповіді на конкретизуючі питання екзаменатора.

Оцінка «незадовільно» виставляється інтерну, який не знає відповіді на одне з питань екзаменаційного білету, допускає грубі помилки при відповіді на питання з спеціальної мікробіології, не може пояснити базові поняття та визначення, не знає принципів лабораторної діагностики, профілактики та лікування інфекційного захворювання, викликаного певним збудником, не знає відповіді на додаткові уточнюючі запитання екзаменатора.

VI. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ПРИМІРНА ПРОГРАМА, РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua>.
2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» Наказ МОЗ України від 29 березня 2002 року № 117.

3. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України №1254 від 22.06.2021 «Про затвердження Положення про інтернатуру», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 року за №1081/36/36703.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

6. European Training Requirements in Obstetrics and Gynaecology. UEMS Section Obstetrics and Gynaecology / European Board and College of Obstetrics and Gynaecology. Standing Committee on Training and Assessment. Version 2018

https://www.uems.eu/_data/assets/pdf_file/0004/64399/UEMS-2018.18-European-Training-Requirements-OBGYN.pdf

7. Академічні лекції з акушерства та гінекології / За ред. акад. Ю.Г. Антипкіна. – К.: ТОВ «КРІЕІТІВ МЕДІА», 2021. – 424 с.

8. Акушерство та гінекологія: у 4 томах. / В.М. Запорожан, В.К. Чайка, Л.Б. Маркін та ін.; за ред. В.М. Запорожана. – 2-е вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 1032 с.

9. Акушерство: підручник / Пирогова В.І., Булаченко О.В., Вдовиченко Ю.П. за ред. Пирогової В.І. – Вінниця: Нова книга, 2021. – 472 с.

10. Акушерство і гінекологія: у 2-х кн. Книга 1. Акушерство. Підручник (ВНЗ III-IV рівнів акредитації/За ред. В.І.Грищенка, М.О. Щербіни. – 2-е вид., виправлене. 2017. – 376 с.

11. Акушерство і гінекологія: у 2-х кн. Книга 2. Гінекологія. Підручник (ВНЗ III-IV рівнів акредитації/За ред. В.І.Грищенка, М.О.Щербіни – 2-е вид., виправлене. 2017. – 376 с.

12. Внутрішньочеревні кровотечі в гінекології: монографія / І.З. Гладчук, О.Я. Назаренко, Р.О. Ткаченко. – Одеса: Одеський медуніверситет, 2021. – 111 с.

13. Запорожан В.М., Грубнік В.В., Грубнік Ю.В., Малиновський А.В. та ін.; Ендоскопічна хірургія. Навчальний посібник/ за редакцією В.М. Запорожана, В.В. Грубніка – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 592 с.

14. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний порадник. Суми: ПФ Видавництво «Університетська книга», 2018. – 240 с.

15. Магован Б.А. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Б.А. Магован, Ф. Оуен, Е. Томпсон. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 454 с.

16. Навчальний посібник з акушерства/за ред. І.Б.Венцківської. В.П. Лакатоша, В.М.Куща.- К., 2018. – РА Гармонія – 210 с.

17. Comprehensive Gynecology-8th Ed. / D.M. Hershenson, G.M. Lentz, F.A. Valea et al. Elsevier. 2021 - 881 p.

18. Oxford Textbook of Obstetrics and Gynecology /Ed.by S. Arulkumaran, W.Ledger, L.Denny, S. Doumouchsis. – Oxford University Press, 2020- 928 p.
19. Williams Obstetrics, 26th Ed.-/ F.G. Cunningham, K.G.Leveno, J.S., Dasheetal. - 2022. McGrawHill/Medical – 1328 p.
20. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/
21. <http://www.drlz.com.ua/>
22. <https://www.who.int/ru>
23. https://www.gfmer.ch/Guidelines/Obstetrics_gynecology_guidelinesTemplate.htm
24. <https://www.cochrane.org>
25. <https://www.acog.org>
26. <https://www.ebcog.org>
27. <https://www.uptodate.com>
28. <https://www.online.lexi.com>
29. <https://www.ncbi.nlm.nih.com>
30. <https://www.thelancet.com>
31. <https://www.rcog.org.uk>.
32. <https://www.npwh.org>